



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2026»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ»**

*Мельникова Т.В., учитель начальных классов  
МБОУ г. Кургана «Гимназия № 31»*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА  
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Образован не тот, кто много знает,  
а тот, кто хочет много знать  
и кто умеет добывать эти знания.  
В.П. Вахтеров*

Искусственный интеллект прочно вошел в нашу повседневную жизнь. Ни для кого не секрет, что дети пользуются им при выполнении домашних заданий. Мы, учителя, понимаем: при этом возникает опасность того, что школьники не будут сами думать, искать решения, им достаточно просто нажать кнопку и получить нужный ответ.

В ходе прямой линии «Итоги года» 19 декабря 2025 года Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина спросили, каким может быть баланс между развитием современных технологий и формированием самостоятельного мышления у детей. Глава государства ответил, что вопрос этот злободневный и непростой. По его словам, «нужно таким образом выстраивать образовательный процесс, чтобы основные задачи, которые стоят перед учеником, студентом, ставились прямо на месте, в аудитории, и прямо на месте они решались человеком, чтобы была необходимость думать». [1]

Эти слова Президента РФ стали дополнительным подтверждением значимости и актуальности методической темы **«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**, над которой я работаю на протяжении последних 5 лет.

В современных условиях, когда творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью многих профессий, исследовательская позиция личности является тем значимым фактором, который в значительной степени гарантирует успешное выполнение профессиональных задач. [1]

Я рассматриваю обучение, построенное на исследованиях, как один из наиболее результативных способов достижения глубокого понимания

окружающего мира, интеллектуального и творческого развития школьников. В этом важном деле многое зависит от учителей начальной школы. Например, корни таких проблем, как интеллектуальная пассивность, несформированность навыков и способов учебной деятельности, недобросовестное отношение к учебному труду, тянутся из дошкольного детства и времени обучения в первом классе.

Существует две позиции ребенка в процессе познания: исследовательская и репродуктивная. **Исследовательская позиция** - это активная, самостоятельная и целенаправленная деятельность ребёнка, направленная на получение новых знаний и умений. Она включает в себя интерес к окружающему миру, желание задавать вопросы, искать ответы и проводить эксперименты. Исследовательская позиция формируется в процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой, а также через образовательные практики, которые способствуют развитию критического мышления и творческого подхода. [2]

**Ведущая идея опыта:** развитие у младшего школьника устойчивой, ярко выраженной исследовательской позиции является важнейшим фактором его интеллектуального и творческого развития и успешной учебной деятельности.

**Цель работы:** поиск и апробация эффективных методов и приемов формирования исследовательской позиции учащихся, создание целостной системы, поддерживающей этот педагогический процесс.

**Педагогические условия эффективности процесса формирования исследовательской позиции школьников:**

1. Соблюдение основных педагогических принципов: научности, системности, целенаправленности, доступности, наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2. Формирование исследовательской мотивации, помогающей учащимся видеть смысл их исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей.
3. Развитие навыков исследовательского поведения: умения видеть проблемы, задавать вопросы, выбирать объект и предмет исследования, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты.
4. Повышение уровня критического мышления учащихся: умений анализировать информацию, высказывать суждения, обосновывать их, делать выводы и формулировать собственную позицию.
5. Содействие приобретению ценного опыта участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.
6. Обеспечение поддержки со стороны взрослых (учителя и родителей) всех проявлений исследовательской активности ребёнка, создание атмосферы значимости исследовательского творчества.

За годы работы в школе у меня сложилась целостная система по формированию исследовательской позиции учащихся. **Новизной** считаю практику,

которая содержит элементы творческого поиска и оригинальности. Мой опыт направлен на формирование у *всех детей* исследовательской позиции и на достижение лучших результатов учащимися.

Система работы может быть представлена следующей схемой:

### Формы организации исследовательской деятельности учащихся



### Ключевые этапы исследовательской деятельности на уроке

1. **Мотивация и создание проблемной ситуации**, побуждение к вопросам «Как? Почему?».
2. **Формулирование проблемы** - определение теоретического или практического вопроса, требующего разрешения.
3. **Выбор темы и цели исследования** – уточнение аспекта проблемы и ответа на вопрос «Что нужно сделать?».
4. **Выдвижение гипотезы** – предположение о возможном результате.
5. **Проверка гипотезы** — практические или теоретические действия по разработанному алгоритму.
6. **Интерпретация данных** – анализ и осмысление полученных результатов.
7. **Оформление и оценка результатов** - систематизация, выводы, рефлексия.

### Система заданий, способствующих формированию исследовательской позиции учащихся (Приложение 1)

- Задания на развитие умения видеть проблему, формулировать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.
- Задания на развитие умения выдвигать гипотезы.

- Задания на развитие умения задавать вопросы.
- Задания на развитие умения давать определения понятиям.
- Задания на развитие умения выявлять сходства и различия, классифицировать.
- Задания на развитие умения наблюдать.
- Задания на развитие умения делать выводы и умозаключения. [2]

### **Критерии оценки эффективности работы по формированию исследовательской позиции учащихся:**

- позитивная динамика учебных достижений учащихся;
- повышение познавательной активности учащихся, готовность к преодолению интеллектуальных трудностей, проявляющиеся в росте количества учащихся, принимающих активное участие в заочных всероссийских олимпиадах;
- высокий уровень сформированности исследовательских умений: умения видеть проблемы, выработать гипотезы, задавать вопросы, давать определение понятиям и др.;
- рост числа учащихся, желающих принять участие в конференциях различного уровня;
- рост качества выполнения индивидуальных исследовательских работ и проектов;
- результативность участия в конференциях, конкурсах исследовательской направленности различного уровня.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

#### **Сравнительные результаты учебных достижений учащихся (Приложение 2)**

Основные показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год (1 полугодие)	Динамика
	3б класс	4б класс	2б класс	3б класс	
Успеваемость, %	100	100	100	100	Стабильная
Качество, %	84,2	88	96,2	96,4	Положительная
Средний балл	4,2	4,3	4,5	4,6	Положительная
СОУ, %	72,5	74,5	81,6	81,8	Положительная

Высокие достижения моих учеников подтверждаются результатами внешней оценки Всероссийских проверочных работ. Учащиеся показывают стабильно высокие результаты по всем заданиям, значительно превышающие среднестатистические региональные и общероссийские показатели (Приложение 3):

Группы участников	Количество участников	Средний процент выполнения		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
Российская Федерация	1 574 320	60,9	92,6	90,9
Курганская область	9 440	61,6	91,8	90,6
город Курган	4 060	65	92,1	90,2
МБОУ «Гимназия № 31»	242	75,7	93,8	96,2
4б класс	35	97,1	97,1	100

Количество детей, желающих участвовать в исследовательской работе, растет. Все мои ученики на уроках, на занятиях кружка «Я-исследователь» попробовали себя в проектной или исследовательской деятельности, каждый защитил свою работу на классном уровне. Ребята представляли свои работы на школьных, городских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях (Приложения 4, 5).

### **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА**

Своим опытом я постоянно делюсь с коллегами, публикую методические разработки в изданиях разного уровня (Приложение 6), в том числе виртуальных, участвую в различных семинарах, конкурсах, фестивалях, являюсь победителем и призером многих из них (Приложения 7,8). Мною разработана рабочая тетрадь «Мир музыки» по предмету «Музыка» для 1 класса. Тетрадь является не только учебным инструментом для младшего школьника при освоении программного материала по предмету, но и методическим подспорьем для педагога при организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и профилактике у них возможных затруднений при усвоении нового материала (Приложение 9).

Системное и эффективное использование разнообразных педагогических инструментов, направленных на формирование исследовательской позиции учащихся, позволяет успешно реагировать на современные вызовы общества.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов отмечал, что «все разрабатываемые и внедряемые цифровые технологии, [включая искусственный интеллект,] никогда не смогут заменить живого общения учителя и ребенка». [4]

Искусственный интеллект и цифровые платформы – это лишь инструменты. Они должны работать на педагога, помогать ему, поддерживать его и ученика. Поэтому задача сферы образования – сохранить всё лучшее из отечественного образования и дополнить его современными технологиями и передовыми практиками. Такой подход позволит развивать не только интеллектуальные способности детей, родителей, педагогов, но и совершенствовать систему образования в целом.

### **Практическая значимость опыта**

Систематизированный дидактический материал по формированию исследовательской позиции младшего школьника позволяет прогнозировать и своевременно корректировать содержание учебной деятельности в начальной школе. Разработанная система педагогических условий эффективности процесса формирования исследовательской позиции может применяться педагогами школ с целью повышения мотивации учащихся к исследовательской деятельности, развития навыков исследовательского поведения и повышения качества образования в целом.

Источники информации (Приложение 10).

Проверка работы на уникальность с помощью ресурса (<https://plagiat.ai/>) показала 77,8%.