

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Гимназия №31"**

**ВЫПИСКА**

**ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ООП ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«Второй иностранный язык.  
Немецкий язык»  
для уровня основного общего образования**

Выписка верна

31.08.2023

Директор МБОУ "Гимназия №31" \_\_\_\_\_ Н.Л. Древницкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897) в действующей редакции;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №70-Д от 31 августа 2022 года с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом №65.1-д директора МБОУ «Гимназия №31» от 30.08.2023 года.
- с учетом авторской программы М. А. Аверина к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты».

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ 1) и второго иностранного (ИЯ 2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительно переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия зрительно и на слух, механизмы выбора,

комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся учащимися на ИЯ 2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ 2 и тем самым существенно облегчают процесс его усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого не родного языка (ИЯ 1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрактивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

#### *Цели предмета*

Изучение второго иностранного языка в основной общей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языках, явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной общей школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ 2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития

достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортера и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенности данного предмета заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, что дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели соответствуют целям, заявленным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, а также потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 31»**

Программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе в 5-9 классах в объеме 208 часов: 68 часов в 5 классе, по 34 часа в 6-9 классах.

### **Учет рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия №31»**

Программа учебного курса «Второй иностранный язык. Немецкий язык» полностью согласуется с Программой воспитания МБОУ «Гимназия №31».

Добросовестная работа учителя на уроке, направленная на достижение поставленной воспитательной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

***Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

***Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:***

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

***Отбор воспитывающего содержания урока:***

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

***Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:***

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Развитие языковой компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык».

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Транспорт. Поход по магазинам. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/ в сельской местности

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**



Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение читать осмысленно;
- 9) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

Изучение предмета "Второй иностранный язык. Немецкий язык" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию страны изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к немецкому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением немецким языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения немецким языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам изучение учебного предмета "Второй иностранный язык. Немецкий язык" предполагает достижение следующих **предметных результатов**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;



- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной общей школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной общей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной общей школы;*
  - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочинённые с союзами и без;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn*;

- распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы (сильные и слабые) в Perfek\ Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи образование будущего времени Futurum.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *als, wenn*; определительные с союзами *der, die, das/welcher?*;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: *Präsens, Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, müssen*

wollen, sollen, mögen, dürfen.

### Социокультурные знания и умения

#### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

#### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (68 часов)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемыми для обучения
Темы	Основное содержание	
<b>Kennenlernen (9 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.	

<b>Meine Klasse (9 часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Числа от 0 до 1000; личные местоимения er, sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, die, das, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf. Школьные принадлежности, названия предметов; ударение в словах, интонация предложения	
<b>Tiere (9 часов)</b>		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные	
<b>Kleine Pause (повторение) (2 часа)</b>		
<b>Mein Schultag (9 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы в школе и отношение к ним	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von, bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные	
<b>Hobbys (9 часов)</b>		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen	

Транспорт. Покупки	Модальный глагол: können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткие и долгие гласные, словосочетания	
<b>Meine Familie (9 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний - er, -e	
<b>Was kostet das? (9 часов)</b>		
Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка, родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательн ости, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu	
<b>Grosse Pause (повторение) (3 часа)</b>		

<b>6 класс (34 часа)</b>		
<b>Mein Zuhause (5 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Предлоги места: hinter, auf, unter, bei, neben, zwischen, (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция	
<b>Das schmeckt gut (4 часа)</b>		
Здоровый образ жизни	Нулевой артикль: magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja- nein- doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus.	
<b>Meine Freizeit (5 часов)</b>		
Досуг и увлечение (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.	Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция	
<b>Kleine Pause (повторение) (1 час)</b>		
<b>Das sieht gut aus (4 часа)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже	
<b>Partys (4 часа)</b>		
Досуг и увлечение (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat	

<b>Meine Stadt (5 часов)</b>		
Страна /страны второго инострannого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательн ости, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Предлоги дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)	
<b>Ferien (4 часа часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция	
<b>Grosse Pause (повторение) (2 часа)</b>		
<b>7 класс (34 часа)</b>		
<b>Die Ferien. Wie war/s? (4 часа)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt (Partizip II)	



различное время года.		
<b>Meine Pläne (4 часа)</b>		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Главное и придаточное предложения с союзами weil, daß; спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	
<b>Freundschaft (4 часа)</b>		
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/ наречий; союзы: als, wie	
<b>Kleine Pause (повторение) (1 час)</b>		
<b>Bilder und Töne (4 часа)</b>		
Средства массовой информации, коммуникации (пресса, радио, телевидение, интернет)	Модальные глаголы dürfen – sollen; придаточные предложения с союзом wenn, придаточные предложения в начале предложения	
<b>Zusammenleben (5 часов)</b>		
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы в школе и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Возвратные глаголы; склонение местоимений welcher, jeder, dieser	
<b>Das gefällt mir (4 часа)</b>		
Досуг и увлечение (чтение, кино,	Прилагательные перед существительными в Им. и	

театр и др.). Транспорт, покупки.	Вин. падежах после определённого и неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein	
<b>Mehr über mich (6 часов)</b>		
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже	
<b>Grosse Pause (повторение) (2 часа)</b>		
<b>8 класс (68 часов)</b>		
<b>Fitness und Sport (4 часа)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	1. <a href="https://learngerman.dw.com/de/schule/1-38483735">https://learngerman.dw.com/de/schule/1-38483735</a> 2. <a href="https://www.dw.com/de/folge-2-mode/1-18722667">https://www.dw.com/de/folge-2-mode/1-18722667</a> 3. <a href="https://www.dw.com/de/folge-19-wurst/1-18989684">https://www.dw.com/de/folge-19-wurst/1-18989684</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a>
<b>Austausch (5 часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго	Союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen и предлоги места.	1. <a href="https://learngerman.dw.com/de/schule/1-38483735">https://learngerman.dw.com/de/schule/1-38483735</a> 2. <a href="https://learngerman.dw.com/de/schulalltag/1-38485158">https://learngerman.dw.com/de/schulalltag/1-38485158</a> 3. <a href="https://www.dw.com/de/folge-1-schule/1-18722328">https://www.dw.com/de/folge-1-schule/1-18722328</a> 4. <a href="https://www.dw.com/de/folge-3-fu%C3%9Fball/1-18722878">https://www.dw.com/de/folge-3-fu%C3%9Fball/1-18722878</a>

<p>иностранного языка и родная страна, их географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные отношения в семье, со сверстниками</p>		
<b>Unsere Freunde (5 часов)</b>		
<p>Страна /страны второго иностранного языка и родная страна, их географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<p>1. <a href="https://learngerman.dw.com/de/passende-geschenke/1-40597066">https://learngerman.dw.com/de/passende-geschenke/1-40597066</a> 2. <a href="https://learngerman.dw.com/de/was-sollen-wir-schenken/1-40597404">https://learngerman.dw.com/de/was-sollen-wir-schenken/1-40597404</a> 3. <a href="https://www.dw.com/de/folge-3-fu%C3%9Fball/1-18722878">https://www.dw.com/de/folge-3-fu%C3%9Fball/1-18722878</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/</a></p>
<b>Kleine Pause (повторение (1 час))</b>		
<b>Berliner Luft (4 часов)</b>		

<p>Страна /страны второго иностранного языка и родная страна, их географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру</p>		<p>1. <a href="https://learngerman.dw.com/de/herzlichen-gl%C3%BCckwunsch/1-40588818">https://learngerman.dw.com/de/herzlichen-gl%C3%BCckwunsch/1-40588818</a> 2. <a href="https://learngerman.dw.com/de/ein-praktikum-beim-film/1-40598117">https://learngerman.dw.com/de/ein-praktikum-beim-film/1-40598117</a> 3. <a href="https://learngerman.dw.com/de/der-film-war-toll/1-40601058">https://learngerman.dw.com/de/der-film-war-toll/1-40601058</a></p>
<b>Welt und Umwelt (5 часов)</b>		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода</p>	<p>Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания kein, keiner, niemand, nichts, nie; словообразование</p>	<p>1. <a href="https://learngerman.dw.com/de/wieder-so-ein-wetter/1-38487801">https://learngerman.dw.com/de/wieder-so-ein-wetter/1-38487801</a> 2. <a href="https://learngerman.dw.com/de/umweltschutz/1-38506134">https://learngerman.dw.com/de/umweltschutz/1-38506134</a> 3. <a href="https://learngerman.dw.com/de/umweltbelastungen/1-38506132">https://learngerman.dw.com/de/umweltbelastungen/1-38506132</a></p>
<b>Reisen am Rhein (4 часа)</b>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географические положение, столицы и крупные</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных</p>	<p>1. <a href="https://learngerman.dw.com/de/mein-bankkonto/1-40556124">https://learngerman.dw.com/de/mein-bankkonto/1-40556124</a>  1. <a href="https://learngerman.dw.com/de/am-bankautomaten/1-40556466">https://learngerman.dw.com/de/am-bankautomaten/1-40556466</a>  1. <a href="https://learngerman.dw.com/de/der-film-war-toll/1-40601058">https://learngerman.dw.com/de/der-film-war-toll/1-40601058</a>  2. <a href="https://www.dw.com/de/folge-15-bio/1-18933731">https://www.dw.com/de/folge-15-bio/1-18933731</a></p>

города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру		
<b>Abschiedsparty (4 часов)</b>		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы	1. <a href="https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452">https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452</a> 2. <a href="https://learngerman.dw.com/de/analog-oder-digital/1-38509295">https://learngerman.dw.com/de/analog-oder-digital/1-38509295</a>
<b>Große Pause (повторение) (2 часа)</b>		
<b>9 класс (34 часа)</b>		
<b>Beruf (3 часа)</b>		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	<a href="https://learngerman.dw.com/de/ich-bin-mir-nicht-sicher/1-38462985/e-38463142">https://learngerman.dw.com/de/ich-bin-mir-nicht-sicher/1-38462985/e-38463142</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-1-schule/1-18722328">https://www.dw.com/de/folge-1-schule/1-18722328</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/die-berufswahl/1-38485694">https://learngerman.dw.com/de/die-berufswahl/1-38485694</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/weiterbildung/1-38491718">https://learngerman.dw.com/de/weiterbildung/1-38491718</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/ich-bin-mir-nicht-sicher/1-38462985/e-38463142">https://learngerman.dw.com/de/ich-bin-mir-nicht-sicher/1-38462985/e-38463142</a>
<b>Wohnen (3 часа)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu	<a href="https://www.dw.com/de/folge-6-wohnen/1-18723182">https://www.dw.com/de/folge-6-wohnen/1-18723182</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452">https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452</a>

взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-6-wohnen/1-18723182">https://www.dw.com/de/folge-6-wohnen/1-18723182</a>
<b>Zukunft (3 часа)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Futurum; глагол <i>warden</i> + Infinitiv	<a href="https://www.dw.com/de/folge-5-wandern/1-18722948">https://www.dw.com/de/folge-5-wandern/1-18722948</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/jobsuche/1-38467171">https://learngerman.dw.com/de/jobsuche/1-38467171</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/mein-arbeitsplatz/1-38482450">https://learngerman.dw.com/de/mein-arbeitsplatz/1-38482450</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/mein-gehalt/1-38483260">https://learngerman.dw.com/de/mein-gehalt/1-38483260</a>
<b>Essen (3 часа)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия (da)r + предлог	<a href="https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452">https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-15-bio/1-18933731">https://www.dw.com/de/folge-15-bio/1-18933731</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-19-wurst/1-18989684">https://www.dw.com/de/folge-19-wurst/1-18989684</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452">https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452</a>
<b>Gute Besserung (3 часа)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-19-wurst/1-18989684">https://www.dw.com/de/folge-19-wurst/1-18989684</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-3-fu%C3%9Fball/1-18722878">https://www.dw.com/de/folge-3-fu%C3%9Fball/1-18722878</a> <a href="https://www.dw.com/de/folge-15-bio/1-18933731">https://www.dw.com/de/folge-15-bio/1-18933731</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/</a>
<b>Die Politik und ich (3 часа)</b>		
Страна/страны второго	Оборот <i>um...zu</i> + Infinitiv;	<a href="https://www.dw.com/de/rembrandt-weltstar-auch-nach-350-">https://www.dw.com/de/rembrandt-weltstar-auch-nach-350-</a>

<p>иностранный язык и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Präteritum</p>	<p>jahren/1-51724651  <a href="https://learngerman.dw.com/de/krieg-und-frieden/1-38462968">https://learngerman.dw.com/de/krieg-und-frieden/1-38462968</a>  <a href="https://www.dw.com/de/folge-16-mentalitaet/1-18945073">https://www.dw.com/de/folge-16-mentalitaet/1-18945073</a></p>
<b>Planet Erde (3 часа)</b>		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv</p>	<p><a href="https://www.dw.com/de/folge-11-m/1-18869401">https://www.dw.com/de/folge-11-m/1-18869401</a>  <a href="https://learngerman.dw.com/de/praktikum/1-38487433">https://learngerman.dw.com/de/praktikum/1-38487433</a>  <a href="https://www.dw.com/de/folge-7-organisation/1-18786301">https://www.dw.com/de/folge-7-organisation/1-18786301</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a>  <a href="https://www.dw.com/de/folge-12-geld/1-18870522">https://www.dw.com/de/folge-12-geld/1-18870522</a>  <a href="https://learngerman.dw.com/de/praktikum/1-38487433">https://learngerman.dw.com/de/praktikum/1-38487433</a>  <a href="https://learngerman.dw.com/de/umweltbelastungen/1-38506132">https://learngerman.dw.com/de/umweltbelastungen/1-38506132</a></p>
<b>Schönheit (3 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим питания, труда и отдыха, питание</p>	<p>Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</p>	<p><a href="https://www.dw.com/de/folge-3-fu/1-18722878">https://www.dw.com/de/folge-3-fu/1-18722878</a>  <a href="https://www.dw.com/de/folge-3-fu/1-18722878">https://www.dw.com/de/folge-3-fu/1-18722878</a>  <a href="https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452">https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452</a>  <a href="https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452">https://www.dw.com/de/folge-14-kuscheltiere/1-18924452</a></p>
<b>Spaß haben (3 часа)</b>		
<p>Здоровый образ жизни: режим питания, труда и отдыха, питание</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob</p>	<p><a href="https://learngerman.dw.com/de/ich-bin-mir-nicht-sicher/1-38462985/e-38463142">https://learngerman.dw.com/de/ich-bin-mir-nicht-sicher/1-38462985/e-38463142</a>  <a href="https://learngerman.dw.com/de/">https://learngerman.dw.com/de/</a></p>

		die-berufswahl/1-38485694https://learngerman.dw.com/de/weiterbildung/1-38491718 https://learngerman.dw.com/de/ich-bin-mir-nicht-sicher/1-38462985/e-38463142
<b>Technik (3 часа)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения Роль иностранного языка в планах на будущее	Präsens и Präteritum Passiv; глагол lassen	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ https://www.dw.com/de/folge-5-wandern/1-18722948 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start /https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249
<b>Mauer- Grenze- Grünes Band (4 часа)</b>		
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру	Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem	https://www.dw.com/de/folge-10-migration/1-18837000 https://learngerman.dw.com/de/krieg-und-frieden/1-38462968 https://www.dw.com/de/folge-16-mentalit%C3%A4t/1-18945073 https://learngerman.dw.com/de/wiedervereinigung/1-38465597 https://learngerman.dw.com/de/wiedervereinigung/1-38465597

Имеющееся в кабинете оборудование позволяет реализовать программу учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» в полном объеме.