

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Гимназия №31"**

ВЫПИСКА

**ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП СОО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»
для уровня среднего общего образования
(базовый уровень)**

Выписка верна

31.08.2023

Директор МБОУ "Гимназия №31" _____ Н.Л. Древницкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N-413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) в действующей редакции;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №65.1-Д от 30 августа 2023 года;
- с учетом программы М. А. Аверина к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов серии «Горизонты».

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение второго иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

используемыми данным язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмет «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Главной целью изучения второго иностранного языка (немецкого языка) в 10-11 классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, кроме этого на уроках необходимо формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников. Здесь идёт речь о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применены в различных ситуациях.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка при получении среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом предусматривается изучение второго иностранного языка по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — русского, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на учебной деятельности.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны русского языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для

положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в МБОУ «Гимназия № 31» (10-11 классы) в объеме 136 часов: по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю в 10-11 классах, 34 учебные недели в каждом классе).

Учет рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия №31»

Программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий язык)» полностью согласуется с Программой воспитания МБОУ «Гимназия №31».

Добросовестная работа учителя на уроке, направленная на достижение поставленной воспитательной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;

- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»
Базовый уровень**

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
10 класс		
Тема 1. Vorbilder (Примеры для подражания)		

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
<p>Лексика ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.</p> <p>Грамматика Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl... als auch</i></p>	<p>1. Известные личности России и Германии 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы к тексту. • Читать текст с полным пониманием • Выражать своё мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить образцу. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу • Вести диалог-расспрос типа интервью
Тема 2. Träume und Wünsche (Мечты и желания)		
<p>Лексика ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder... oder</i></p>	<p>1. Какие у вас есть планы и желания? 2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? 3. Кто может помочь осуществить мечту? 4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два ... и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.
Тема 3. Familie (Семья)		
<p>Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>Лексика ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета</p>	<p>1. Повседневная жизнь в семье. 2. Разные виды семьи. 3. Распределение домашних обязанностей в семье. 4. Идеальная семья: какой она должна быть? 5. Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. • Читать текст и давать определения. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. • Писать текст-описание

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
		<p>идеальной семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.
Тема 4. Geld verdienen und ausgeben (Зарабатывать и тратить деньги)		
<p>Лексика ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.</p> <p>Грамматика Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как старшеклассник может заработать? 2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. 3. Покупки в онлайн-магазинах. 4. Товары с недостатками: обмен и возврат. 5. Карманные деньги: ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.
Тема 5. Reisen (Путешествия)		
<p>Лексика ЛЕ путешествия по всей стране и за рубежом.</p> <p>Грамматика Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия: проспекты. 2. Предложения турбюро 3. Планы на лето 4. Путешествия по Оке. Блог. 5. Советы путешествующим: форум. <p>Проект: туристический проспект о своем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи • Читать с полным пониманием записи в блоге • Читать сообщения в форуме • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения
Тема 6. Freundschaft, Liebe, Beziehungen (Дружба, любовь и отношения)		
<p>Лексика ЛЕ качества личности, отношения между людьми.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i> Определительные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихи о любви. 2. Чувства и отношения между людьми. 3. Качества личности, характеристика верного друга. 4. Что я чувствую в данный момент? 5. Предложения времени. <p>Проект: Представлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихи и выражать своё мнение • Читать тексты, определять какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выражать свои чувства. Говорить о них.

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
придаточные предложения: <i>wer ..., der</i>	звезду или человека, который вам очень нравится.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идёт речь. • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.
Тема 7. Dreimal Deutsch (Три раза по-немецки)		
<p>Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке к презентации.</p> <p>Грамматика Предлоги с частицей - <i>einander</i></p>	<p>1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа • Характеризовать свой собственный менталитет • Читать текст с полным пониманием. • Делать презентацию по теме
Тема 8. Berufsleben (Выбор профессии)		
<p>Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных без артикля</p>	<p>1. Предложения об учёбе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. • Читать текст с полным пониманием, выбирая правильный ответ из предложенных альтернатив. • Читать биографию в виде таблицы, рассказывать об ее авторе
Тема 9. Arbeitswelt Hotel (Работа в отеле)		
<p>Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке к презентации.</p>	<p>1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуация в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
<p>Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.</p>		<p>диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. <p>Соотносить тексты друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям.
Тема 10. Gesundheit (Здоровье)		
<p>Лексика ЛЕ здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.</p> <p>Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? Что делает нас здоровым? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга. Интервью. 6. Как улучшить свою работоспособность? 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации из текста. • Читать тексты и высказывать своё мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. • Выражать своё отношение к тексту. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности.
Тема 11. Sprachenlerner und Genies (Изучающие немецкий язык и гении)		
<p>Лексика ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения</p> <p>Грамматика Устойчивые выражения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чём их особенность? <p>Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать своё мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания.
Тема 12. Mensch und Meer (Человек и море)		
<p>Лексика ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему так важно море для человека? 2. Что может произойти в 2060 году с природой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сообщения в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
<p>понятие преемственности в охране окружающей среды.</p> <p>Грамматика Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i></p>	<p>если её не беречь?</p> <p>3. Человек и природа: жить вместе.</p> <p>4. Природу нужно защитить.</p> <p>5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?</p> <p>6. Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.</p>	<p>популярного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями. Выразить свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выразить свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Вести диалог-обмен мнениями • Читать текст с полным пониманием
Тема 13. Mach keinen Stress! (Не надо неприятностей!)		
<p>Лексика ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.</p> <p>Грамматика Неопределённые местоимения. Придаточные предложения с <i>je... desto</i>.</p>	<p>1. Какие конфликты случаются между подростками?</p> <p>2. Конфликты вызывать и устранять.</p> <p>3. Как можно уладить конфликт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в форме монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выразить мнения о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише.
Тема 14. Schweizer Impressionen (Впечатления от Швейцарии)		
<p>Лексика ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.</p> <p>Грамматика предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления</p>	<p>1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией?</p> <p>2. Символ Швейцарии.</p> <p>3. Легенда о горах в Швейцарии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с пониманием содержания. Обсуждать прочитанное.
Тема 15. Engagement (Волонтёрское движение)		
<p>Лексика ЛЕ Социальная активность, участие в волонтёрских проектах.</p> <p>Грамматика</p>	<p>1. Быть волонтёром, значит быть сильным.</p> <p>2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.</p> <p>3. Добровольное участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоимённые наречия.	социальной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить их с заголовками. Обсуждать прочитанное в парах
Тема 16. Glück (Счастье)		
<p>Лексика ЛЕ эмоции связанные со счастьем.</p> <p>Грамматика Будущее время</p>	<p>1.Что такое счастье? 2.Что может сделать другого человека счастливым? 3.Счастливые истории. 4.Как можно исследовать счастье?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о счастье, эмоциях, с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать своё мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать своё мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием.
11 класс		
Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (количество учебных часов: базовый уровень)
Тема 1. Gemeinsam leben (Жить вместе)		
<p>Лексика ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте.</p>	<p>1.Где учатся студенты в Германии? 2.Статистические данные. 3.Какие формы проживания предпочитаете вы? 4.От чего зависит успех в отношениях? 5.Социальные сети: за и против</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщения на тему, используя опоры. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. • Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение • Писать аргументированное эссе

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
Тема 2. Kreativität (Творчество)		
<p>Лексика ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.</p> <p>Грамматика Средства связи в предложении: местоимённые наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже.</p>	<p>1. Мозговой штурм: делимся идеями. 2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить своё мнение, используя ключевые слова. • Письменно выразить свои идеи, формулировать утверждения, идеи • Убеждать других в правильности своей идеи. • Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. • Писать аргументированное эссе.
Тема 3. Forschungsland Deutschland (Германия – страна научных открытий)		
<p>Лексика ЛЕ Наука и техника, качества учёного, открытия и изобретения.</p> <p>Грамматика Глаголы с предложным управлением</p>	<p>1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуется ли молодёжь наукой? Проект: открытия последних 200 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • Давать советы тем, кто хочет стать учёными. • Описывать и комментировать статистику. • Искать информацию о научных открытиях и презентовать её одноклассникам.
Тема 4. Hoch(schule) (Школа и высшее образование)		
<p>Лексика ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.</p> <p>Грамматика Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.</p>	<p>1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4 «Паспорт» профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. • Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Делать сообщения об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщение в парах. • Читать текст с полным пониманием, выразить своё отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя) • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию. • Говорить о профессиональной деятельности представителей

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
соответствующих профессий		
Тема 5. Kunst (Искусство)		
<p>Лексика Искусство, описание предметов искусства.</p> <p>Грамматика Сравнительные придаточные предложения</p>	<p>1. Описание картины 2. Искусство подтекста. 3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей жизни. 5. Каждый человек - творец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. • Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. • Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью. • Вести диалог- обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. • Выражать аргументированное мнение по проблеме.
Тема 6. Helfen (Помощь)		
<p>Лексика Благотворительность, что она даёт людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами .</p>	<p>1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: представляет благотворительный проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. • Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Читать текст и заполнять пропуски. • Письменно описывать идею проекта, использовать план.
Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt (Будущее рынка труда)		
<p>Лексика ЛЕ описание места и требования к профессии.</p> <p>Грамматика Предлоги с частицей - <i>einander</i></p>	<p>1. Рынок труда в Германии. Статистика 2. Будущее для тех, кто окончил гимназию. 3. Какое будущее ожидает лично меня? 4. Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, комментировать статистические данные. • Вести диалог-расспрос на основе статистики. • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. • Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. • Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
		обоснования своего мнения. <ul style="list-style-type: none"> • Писать аргументированное эссе.
Тема 8. Sport (Спорт)		
Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)	1. Спорт на каждый день 2. Школьный спорт в Германии. 3. Нормы ГТО в Германии. 4. Экстремальный спорт. 5. Проект: Спорт в моём регионе.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. • Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. • Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать своё мнение в отношении экстремального спорта
Тема 9. Medien (Средства массовой информации)		
Лексика ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.	1. Средства информации: вчера и сегодня. 2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. 3. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, используя его как стимул для высказывания. • Давать определение • Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. • Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать своё мнение о содержании прочитанного. • Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.
Тема 10. Sprache differenziert (Такой разнообразный язык)		
Лексика ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.	1. Различные регистры общения. 2. Такой разный немецкий язык. 3. Молодёжный язык. 4. В каждом городе свой особенный язык.	<ul style="list-style-type: none"> • Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. • Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержание прослушанного текста. • Читать текст с пониманием основного содержания.
Тема 11. Besondere Orte (Особенные места)		

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
<p>Лексика ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.</p> <p>Грамматика Устойчивые сочетания.</p>	<p>1.Особенные места. 2.Слова, связанные с туризмом. 3.Самые-самые особенные места. 4. Туристы в Берлине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Делать сообщение по одному из текстов. • Составлять ассоциогамму. • Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных. • Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие предлоги. • Составлять диалоги по образцу
Тема 12. Unternehmen (Предпринимательство)		
<p>Лексика ЛЕ Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия.</p> <p>Грамматика Конструкции: <i>anstatt das, anstatt...zu; ohne das, ohnezu</i></p>	<p>1. Как зарабатывать деньги. 2.Зарабатывать в интернете. 3.Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 4.Презентация предприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. • Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. • Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Описывать график и выражать своё отношение к теме графика. • Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его.
Тема 13. Stadtleben - Landleben (Жизнь в городе и в деревне)		
<p>Лексика ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.</p> <p>Грамматика Противопоставлять явления. Говорить о последствиях</p>	<p>1. Где я живу? 2. Мой регион: проблемы и перспективы. 3. Житель города и села 4. Дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой родной город/ село. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своём месте жительства. • Писать личное письмо одному из говорящих. • Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. • Делать сообщения о важнейших проблемах своего региона. • Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе. • Вести дискуссию на тему: проблемы города и села,

Содержание главы	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (базовый уровень)
		перспективы развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Личностные планируемые результаты

Личностные УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</i>

Личностные УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и

Личностные УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач,</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
исследовательской и проектной деятельности	<p>применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П8.11.7 использовать элементы <i>математического моделирования при решении</i></p>	<p>сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	оценивания
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П9.2Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П9.3Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П9.4Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П9.5Владеть навыками получения</i></p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9,6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	средств	

Предметные планируемые результаты

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/ полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,*

художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/ поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/ стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

2. Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

3. Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

4. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

5. Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

6. Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

7. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

8. Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

9. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

10. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики средней школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики средней школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы (слабые, сильные, смешанные, модальные);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы, вопросы с отрицанием), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *man, es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *es gibt*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и союзными словами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и использовать косвенную речь;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, безличное местоимение es, отрицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные по трем типам склонения, а также прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях и исключения, субстантивированные прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи все типы наречий, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и исключения;
- распознавать и употреблять в речи причастия и деепричастия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, даты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II, Infinitiv I и Infinitiv II;
- распознавать и употреблять в речи формы инфинитива и инфинитивные конструкции;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, которые не требуют после себя строго определенного падежа, которые управляют одним падежом, которые управляются двумя падежами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения: придаточно-подлежащее, предикативное придаточное, дополнительное предложение, определительное предложение, обстоятельственные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями и инверсией;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II, Infinitiv I u Infinitiv II;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, деепричастия, отглагольного существительного) и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 класс (68 часов)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемыми для обучения
Тема	Количество часов	
Тема 1. Vorbilder / Примеры для подражания	4	
Тема 2. Träume und Wünsche / Мечты и желания	4	
Тема 3. Familie/ Семья	4	
Тема 4. Geld verdienen und ausgeben/ Зарабатывать и тратить деньги	4	
Тема 5. Reisen/ Путешествия	5	
Тема 6. Freundschaft, Liebe, Beziehungen/ Дружба, любовь, отношения	5	
Тема 7. Dreimal Deutsch / Три раза по-немецки.	4	
Тема 8. Berufsleben / Выбор профессии	5	
Тема 9. Arbeitswelt Hotel/ Работа в отеле	4	
Тема 10. Gesundheit / Здоровье	4	
Тема 11. Sprachenlerner und Genies / Изучающие немецкий язык и гении	4	
Тема 12. Mensch und Meer / Человек и море	4	
Тема 13. Mach keinen Stress! / Не надо неприятностей!	4	
Тема 14. Schweizer Impressionen / Впечатления от Швейцарии	4	
Тема 15. Engagement / Волонтерское движение	4	
Тема 16. Glück / Счастье.	5	
Итого	68	
11 класс (68 часов)		

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемыми для обучения
Тема 1. Gemeinsam leben/ Жить вместе	5	
Тема 2. Kreativität / Творчество	5	
Тема 3. Forschungsland Deutschland / Германия – страна научных открытий	5	
Тема 4. Hoch(schule) / Школа и высшее образование	5	
Тема 5. Kunst / Искусство	5	
Тема 6. Helfen / Помощь	5	
Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt / Будущее рынка труда	5	
Тема 8. Sport / Спорт	5	
Тема 9. Medien / Средства массовой информации	5	
Тема 10. Sprache differenziert / Такой разнообразный язык	5	
Тема 11. Besondere Orte / Особенные места	6	
Тема 12. Unternehmen / Предпринимательство	6	
Тема 13. Stadtleben- Landleben / Жизнь в городе и в деревне	6	
Итого	68	