

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Гимназия №31"

**ВЫПИСКА**  
**ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ООП ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ»**  
**для уровня основного общего образования**

Выписка верна

31.08.2023

Директор МБОУ "Гимназия №31" \_\_\_\_\_ Н.Л. Древницкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы функциональной грамотности» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО) в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №70-Д от 31 августа 2022 года с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом №65.1-д директора МБОУ «Гимназия №31» от 30.08.2023 года.

### **Общая характеристика учебного курса «Основы функциональной грамотности»**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD) — международная экономическая организация

*Функциональная грамотность* понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты лонгитюдных исследований<sup>2</sup>, проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

---

развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

<sup>2</sup> Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

## Цели и задачи изучения учебного курса «Основы функциональной грамотности»

Основной *целью* программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–6-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### *Задачи программы:*

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

### **Место учебного курса «Основы функциональной грамотности» в учебном плане МБОУ «Гимназия №31»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа курса «Основы функциональной грамотности» изучается в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования в 5-х классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **Учет рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия №31»**

Программа учебного курса «Основы функциональной грамотности» полностью согласуется с Программой воспитания МБОУ «Гимназия №31».

Добросовестная работа учителя на уроке, направленная на достижение поставленной воспитательной цели, позволит обучающемуся получить

необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

***Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

***Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:***

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

***Отбор воспитывающего содержания урока:***

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

***Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:***

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**5 КЛАСС**

***Читательская грамотность:*** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как

выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

**Математическая грамотность:** Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Естественнонаучная грамотность:** Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

**Финансовая грамотность:** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

**Креативное мышление:** Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

**Глобальные компетенции:** Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

## 6 КЛАСС

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность:** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Естественнонаучная грамотность:** Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

**Финансовая грамотность:** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?



**Креативное мышление:** Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятанные рисунки.

**Глобальные компетенции:** Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое воспитание:***

проявление интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических, финансовых, основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, поднимаемых в текстах, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности как учёного, так и простого человека.

***Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач математической, финансовой, естественнонаучной направленности, осознание важности развития креативного мышления на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

***Эстетическое воспитание:***

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию текстов разной направленности, задач, решений, рассуждений; умение видеть определенные закономерности в искусстве.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; развитие речи, овладение математической и финансовой культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

готовность применять полученные знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Экологическое воспитание:***

ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, в умении формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

<b>Грамотность</b>	<b>5–6-е классы</b>
Читательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.</li> </ul>
Математическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
Естественно-научная	<ul style="list-style-type: none"> <li>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
Финансовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.</li> </ul>
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи.</li> </ul>
Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других)</li> </ul>

<b>Грамотность</b>	<b>5–6-е классы</b>
	культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Основы функциональной грамотности» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1. **Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

*Работа с информацией:*

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, таблицами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2. **Универсальные коммуникативные действия** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебных задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения учебной задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

*Сотрудничество:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. **Универсальные регулятивные действия** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

*Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

*Самоконтроль:*

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения учебных задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебных задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

<b>Грамотность</b>	<b>5-й класс</b>	<b>6-й класс</b>
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов;	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;	применяет математические знания для решения разного рода проблем.
Естественно-научная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте;	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи;	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи.
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем;	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

- обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;

- у обучающихся сформируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед ними практических задач;
- обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- научатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- у обучающихся сформируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В тематическом планировании учтены электронные (цифровые) образовательные ресурсы (учебно-методические материалы), используемыми для обучения – это мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

№	Тематические блоки	Кол-во часов	Темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения
<b>5 класс (34 часа)</b>				
1.	Читательская грамотность	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основной темы в фольклорном произведении.</li> <li>2. Пословицы, поговорки как источник информации.</li> <li>3. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</li> <li>4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</li> <li>5. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hz0I-mGhhP8">https://www.youtube.com/watch?v=Hz0I-mGhhP8</a>  <a href="https://rgiufa.ru/russkij-yazyk/kak-opredelit-osnovnyyu-mysl-teksta.html">https://rgiufa.ru/russkij-yazyk/kak-opredelit-osnovnyyu-mysl-teksta.html</a>  <a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Tipy-tekstov.html">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Tipy-tekstov.html</a>
2.	Математическая грамотность	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на переливание и взвешивание.</li> <li>2. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</li> <li>3. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.</li> <li>4. Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели.</li> <li>5. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vcBGEDSc1SI">https://www.youtube.com/watch?v=vcBGEDSc1SI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mBG9_Y0IdEw">https://www.youtube.com/watch?v=mBG9_Y0IdEw</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8eY8s0Iui-E">https://www.youtube.com/watch?v=8eY8s0Iui-E</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=37fT7BTk0IU">https://www.youtube.com/watch?v=37fT7BTk0IU</a>
3.	Естественнонаучная грамотность	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.</li> <li>2. Движение и взаимодействие частиц.</li> <li>3. Вода. Уникальность воды.</li> <li>4. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.</li> <li>5. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IIaVm_ZNT-s">https://www.youtube.com/watch?v=IIaVm_ZNT-s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEFcJW9Iygc">https://www.youtube.com/watch?v=eEFcJW9Iygc</a>  <a href="https://www.nur.kz/family/school/1602924-interesnye-fakty-o-vode/">https://www.nur.kz/family/school/1602924-interesnye-fakty-o-vode/</a>  <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-poznaniyu-mira-v-klasse-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-3003610.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-poznaniyu-mira-v-klasse-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-3003610.html</a>

4.	Финансовая грамотность	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как появились деньги? Что могут деньги?</li> <li>2. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.</li> <li>3. Как разумно делать покупки?</li> <li>4. Кто такие мошенники?</li> <li>5. Личные деньги.</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ">https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ</a> <a href="https://habr.com/ru/post/398989/">https://habr.com/ru/post/398989/</a> <a href="https://infopro54.ru/news/lajfxaki-dlya-supermarketa-kak-delat-pokupki-razumno-i-vygodno/">https://infopro54.ru/news/lajfxaki-dlya-supermarketa-kak-delat-pokupki-razumno-i-vygodno/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VA8cT5JeSM">https://www.youtube.com/watch?v=-VA8cT5JeSM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YF6m3U8w0io">https://www.youtube.com/watch?v=YF6m3U8w0io</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nm27x9uCMRc">https://www.youtube.com/watch?v=nm27x9uCMRc</a>
5.	Креативное мышление	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невероятные ситуации. Придумай животное.</li> <li>2. Если нельзя, но очень надо.</li> <li>3. Завершение фигуры.</li> <li>4. Изменения и улучшения. Смешение свойств.</li> <li>5. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.</li> </ol>	
6.	Глобальные компетенции	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе.</li> <li>2. Традиции и обычаи.</li> <li>3. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой</li> <li>4. Семья: роль семьи в жизни общества.</li> <li>5. Семья: демографическая проблема (старение, дети).</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNIk68">https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNIk68</a> <a href="https://school-17.odinedu.ru/info/semya.php">https://school-17.odinedu.ru/info/semya.php</a> <a href="https://businessizakon.ru/chto-takoe-rol-cheloveka-v-obshhestve-i-seme.html">https://businessizakon.ru/chto-takoe-rol-cheloveka-v-obshhestve-i-seme.html</a>
7.	Итоговые занятия	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над проектом в малых группах.</li> <li>2. Защита проекта.</li> <li>3. Выполнение диагностической работы.</li> <li>4. Интеллектуальная игра на параллели.</li> </ol>	
<b>6 класс (34 часа)</b>				
1.	Читательская грамотность	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.</li> <li>2. Сопоставление содержания художественных текстов.</li> <li>3. Определение авторской позиции в художественных текстах.</li> <li>4. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт,</li> </ol>	<a href="https://literarymentoring.wordpress.com/category/%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%B5%D0%BB/">https://literarymentoring.wordpress.com/category/%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%B5%D0%BB/</a>



			<p>репортаж).</p> <p>5. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jSjnJtNuH0A">https://www.youtube.com/watch?v=jSjnJtNuH0A</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TI1UYO5OVFQ">https://www.youtube.com/watch?v=TI1UYO5OVFQ</a></p>
2.	Математическая грамотность	5	<p>1. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция.</p> <p>2. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение.</p> <p>3. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа.</p> <p>4. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.</p> <p>5. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBTzPGOHmls">https://www.youtube.com/watch?v=OBTzPGOHmls</a></p> <p><a href="https://znaika.ru/catalog/9-klass/algebra/-Arifmeticheskiy-sposob-resheniya-tekstovykh-zadach.html">https://znaika.ru/catalog/9-klass/algebra/-Arifmeticheskiy-sposob-resheniya-tekstovykh-zadach.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=42gmCTdKwH8">https://www.youtube.com/watch?v=42gmCTdKwH8</a></p>
3.	Естественнонаучная грамотность	5	<p>1. Тело и вещества.</p> <p>2. Агрегатные состояния.</p> <p>3. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p> <p>4. Плавление и отвердевание.</p> <p>5. Испарение и конденсация.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxvK0iC1JlQ">https://www.youtube.com/watch?v=BxvK0iC1JlQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wWXXyCNf0wk">https://www.youtube.com/watch?v=wWXXyCNf0wk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r0EXZWNQKGo">https://www.youtube.com/watch?v=r0EXZWNQKGo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7clieNpVyHY">https://www.youtube.com/watch?v=7clieNpVyHY</a></p>
4.	Финансовая грамотность	5	<p>1. Удивительные факты и истории о деньгах.</p> <p>2. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.</p> <p>3. Фальшивые деньги: история и современность.</p> <p>4. Виды доходов. Заработная плата.</p> <p>5. Как заработать деньги?</p>	<p><a href="https://qwizz.ru/%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D1%85/">https://qwizz.ru/%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D1%85/</a></p> <p><a href="https://vk.com/@lavcka_monet-cto-takoe-numizmatika-nauka-ili-razvlechenie-chast-2">https://vk.com/@lavcka_monet-cto-takoe-numizmatika-nauka-ili-razvlechenie-chast-2</a></p>

5.	Креативное мышление	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газетный репортаж.</li> <li>2. Гости с других планет.</li> <li>3. Незавершённые истории. Магическая дверь.</li> <li>4. Новая жизнь старых вещей.</li> <li>5. Спрятанные рисунки.</li> </ol>	<a href="https://altarena.ru/reportazh-dlya-russkogo-yazyka-primer/">https://altarena.ru/reportazh-dlya-russkogo-yazyka-primer/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G_S-j47c_2U">https://www.youtube.com/watch?v=G_S-j47c_2U</a>
6.	Глобальные компетенции	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни.</li> <li>2. Продовольственная проблема.</li> <li>3. Права человека как ценность.</li> <li>4. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.</li> <li>5. Миграция и беженцы.</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9zkkRGTrQk">https://www.youtube.com/watch?v=C9zkkRGTrQk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4NhA-eGDPXo">https://www.youtube.com/watch?v=4NhA-eGDPXo</a> <a href="https://www.kursoteka.ru/course/3356/lesson/11369/unit/28360">https://www.kursoteka.ru/course/3356/lesson/11369/unit/28360</a>
7.	Итоговые занятия	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над проектом в малых группах.</li> <li>2. Защита проекта.</li> <li>3. Выполнение диагностической работы.</li> <li>4. Интеллектуальная игра на параллели.</li> </ol>	