

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Гимназия №31"**

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ
БИОЛОГИИ»
для уровня основного общего образования**

Выписка верна

31.08.2023

Директор МБОУ "Гимназия №31" _____ Н.Л. Древницкая

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 9 классе «Основные вопросы биологии» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с изменениями и дополнениями; Рабочая программа рассчитана на 17 часов в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 9-ых классов.

Программа направлена на повторение, систематизацию знаний учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы и подготовку учащихся 9х классов к ОГЭ по биологии.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из программы основной школы;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основные вопросы биологии»

В ходе изучения курса выпускник научится:

- классифицировать растения, животных, грибы и простейших организмов;
- объяснять особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
- особенности строения бактериальной клетки; особенности строения тканей растений и животных;
- особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности; многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов; происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных; значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;

- Распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах; органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- Описывать и объяснять результаты опытов;
- Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- Решать тесты различных типов.
- Работать с таблицами, графиками, текстом, рисунками.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Основные вопросы биологии»

Личностные результаты обучения

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты изучения курса биологии

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой

словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов.

Учет рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия №31»

Программа учебного курса «Основные вопросы биологии» полностью согласуется с Программой воспитания МБОУ «Гимназия №31».

Добросовестная работа учителя на уроке, направленная на достижение поставленной воспитательной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ
БИОЛОГИИ»**

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии. (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (2 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение эукариотической клетки. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (5 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растение – целостный организм (биосистема).

Царство Животные. Многообразие и классификация животных.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (8 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс.

Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови.

Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен

веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (1 часа)

Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»

№ урока	№ урока в теме	Тема	ЦОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
1. Введение. Биология как наука. Методы биологии. (1 час)			
1	1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c45176a3-2766-4ff7-b293-4b9d940ff6de?backUrl=%2F06%2F10 Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
2. Признаки живых организмов (2 часа)			
2	1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение эукариотической клетки Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/ Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/

3	2	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/ Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
3. Система, многообразие и эволюция живой природы (5 часов)			
4	1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/main/ Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
5	2	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/main/268590/ Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
6	3	Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растение – целостный организм (биосистема).	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c3862f93-a9a3-4493-aa2e-4dde97f19d7a?backUrl=%2F06%2F06 6 Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
7	4	Царство Животные. Многообразие и классификация животных.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a5d432d2-490a-4b38-b515-11859c2823e4?backUrl=%2F06%2F08 8 Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
8	5	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ae294bd1-81ad-4563-af12-9585a4157ee4?backUrl=%2F06%2F08 8 Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/

4. Человек и его здоровье (8 часов)

9	1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
10	2	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.	Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
11	3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
12	4	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
13	5	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
14	6	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
15	7	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
16	8	Органы чувств, их роль в жизни человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.	Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (1 часа)			

17	1	<p>Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/main/</p> <p>Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ОГЭ. https://bio-oge.sdangia.ru/</p>
----	---	---	--