

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Гимназия №31"

**ВЫПИСКА**  
**ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ООП ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Совершенствование грамматических**  
**НАВЫКОВ»**  
**(для уровня основного общего образования)**

Выписка верна

31.08.2023

Директор МБОУ "Гимназия №31" \_\_\_\_\_ Н.Л. Древницкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Совершенствование грамматических навыков» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции;
- с учетом авторской программы по английскому языку для 5-9 классов УМК «Английский в фокусе», составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №70-Д от 31 августа 2022 года с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом №65.1-д директора МБОУ «Гимназия №31» от 30.08.2023 года.

Данный курс является актуальным для учащихся 9 класса, так как предполагает укрепление базы языковых знаний учащихся для сдачи ГИА по английскому языку в 9 классе.

Недостаточный уровень грамматических навыков при овладении иноязычной речью в рамках урока становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий, позволяет установить системные связи в языке и сделать речь грамматически правильной без сверхъестественных усилий, лучше понять культурные особенности англоговорящих людей, их менталитет, развивать логику и память, дисциплинировать мышление.

Материала учебно-методических комплексов по английскому языку недостаточно для формирования прочных умений и навыков, соответствующих современным требованиям к владению иностранным языком. Это явилось причиной разработки данного курса.

**Образовательные цели курса:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, обеспечение их знаниями о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

**Развивающие цели:** осознание средств выражения мыслей, сравнение и сопоставление явлений родного и иностранных языков, развитие чувства языка, языковой догадки, памяти, логики (анализа, синтеза, сравнения, умозаключения); развития восприятия, мотивационной сферы, умения общаться.

**Воспитательные цели:** формирование у обучающихся толерантности к иностранному языку, к иноязычной культуре, повышение культурного уровня обучающихся.

**Основной целью курса обучения грамматике является формирование прочных грамматических навыков речи как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.**

В ходе освоения курса решаются следующие задачи:

- оснастить учащихся необходимыми филологическими знаниями,
- совершенствовать практические умения для употребления английского языка.
- создать условия для формирования умения самостоятельно ставить цели и задачи по отношению к дальнейшему изучению английского языка
- совершенствовать навыки работы со справочной литературой, конспектирования, приобретать навыки самостоятельной работы.
- углубить профессиональный интерес, помочь решить задачу профессионального самоопределения учащихся.
- подготовить учащихся к освоению предмета на углубленном уровне.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

*- новизна*

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский с углубленным изучением английской грамматики.

*- доступность*

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

*- преемственность*

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся в учебном предмете «Иностранный язык. Английский язык».

*- научность*

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы используемого пособия разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения Основного государственного экзамена по иностранному языку.

*- аутентичность*

Несомненным достоинством данного курса является частичное использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка.

*- межпредметные связи*

Содержание курса тесно связано с такими предметами, как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и

мыслительными процессами) и математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Данная программа курса рассчитана на 34 часа (при занятиях один раз в неделю). Материал, отобранный для проведения занятий, направлен на обобщение, систематизацию знаний, умений и навыков учащихся в области грамматики, развитие навыков и умений в основных видах речевой деятельности, расширения словарного запаса обучаемых. Данный курс разработан для учащихся 9-х классов с учетом их дальнейшей профессиональной ориентации. Курс состоит из модулей, имеющих целостность и законченность логики.

Курс строится на принципах теоретического осмысления, практического применения и логической систематизации полученных знаний.

Данная программа обеспечена информационно и технически. Информационная обеспеченность включает социально – профессиональную ориентацию учащихся, формирование представлений о видах тестов, формах сдачи ОГЭ, осмысление значимости знаний для профессионального роста в будущей трудовой деятельности.

Техническое обеспечение предполагает наличие оборудованной аудитории, ПК, мультимедийных средств, содержательно-технологического обеспечения и др.

### **Учет рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия №31»**

Программа учебного курса «Совершенствование грамматических навыков (английский язык)» полностью согласуется с Программой воспитания МБОУ «Гимназия №31».

Добросовестная работа учителя на уроке, направленная на достижение поставленной воспитательной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

***Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

***Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:***

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;

- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

#### ***Отбор воспитывающего содержания урока:***

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

#### ***Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:***

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

#### **Совершенствование навыков употребления**

- определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.
- личных, притяжательных, указательных, возвратных, неопределенных, вопросительных местоимений;
- прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there);

#### **Систематизация знаний о функциональной значимости**

- предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.
- о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

**Совершенствование** навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

## «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»

Изучение данной программы предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешного выполнения тестов, контрольных и экзаменационных работ в формате ОГЭ;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать с различными источниками информации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом изучение учебного курса «Совершенствование грамматических навыков» предполагает достижение следующих **предметных результатов**:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (знать и понимать специфические грамматические явления, перечисленные в разделах курса «Совершенствование грамматических навыков»);
- уметь адекватно интерпретировать воспринимаемый на слух и читаемый текст; грамматически правильно строить свое устное и письменное высказывание; применять полученные знания и навыки при выполнении контрольных работ и тестов в формате ОГЭ;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе при подготовке к сдаче ОГЭ по предмету «Иностранный язык. Английский язык».

К концу освоения курса **ученик научится:**

*Грамматическая сторона речи*

- употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с необходимой формой глагола;
- правильно использовать many, much, (a)little, (a)few с существительными;
- использовать местоимения some, any, no
- правильно употреблять неопределенные местоимения other, another
- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать артикли с географическими названиями;
- правильно употреблять артикли с названиями городских объектов;
- использовать степени сравнения прилагательных и наречий, двойные степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции прилагательных;
- правильно использовать прилагательные наречия в предложении.

#### *Монологическая речь*

- кратко, грамматически верно высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

#### *Аудирование*

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, соблюдая грамматические нормы построения предложений;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### *Чтение*

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.



- кратко излагать содержание прочитанного с соблюдением грамматических норм и правил;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

#### *Письменная речь*

- делать выписки из текста с соблюдением грамматических норм и правил;
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета, с соблюдением грамматических норм и правил;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).*

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения</b>  |
|----------|-------------------------------|-------------------------|---|
| 1.       | Модуль 1. Имя существительное | 9                       | <a href="https://dzen.ru/video/watch/60abd06c9098ce5c973e0f13">https://dzen.ru/video/watch/60abd06c9098ce5c973e0f13</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/7463863841149040379">https://yandex.ru/video/preview/7463863841149040379</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/15168755079127239036">https://yandex.ru/video/preview/15168755079127239036</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/4468972395963633829">https://yandex.ru/video/preview/4468972395963633829</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/4582439247525386230">https://yandex.ru/video/preview/4582439247525386230</a> |
| 2.       | Модуль 2. Местоимения         | 7                       | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10813441380928332299">https://yandex.ru/video/preview/10813441380928332299</a>   |

|    |  |           |   |
|----|--|-----------|---|
|    |  |           | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14958898778159562124">https://yandex.ru/video/preview/14958898778159562124</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/16506155821447514121">https://yandex.ru/video/preview/16506155821447514121</a>  |
| 3. | Модуль 3.<br>Артикли                         | 10        | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9118578280050025173">https://yandex.ru/video/preview/9118578280050025173</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/16132295489075702422">https://yandex.ru/video/preview/16132295489075702422</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/17727347719458916803">https://yandex.ru/video/preview/17727347719458916803</a> |
| 4. | Модуль 4. Имя<br>прилагательное<br>и наречие | 8         |   |
|    | <b>Итого</b>                                 | <b>34</b> |   |

Имеющееся в кабинете оборудование позволяет реализовать программу учебного курса «Совершенствование грамматических навыков» в полном объеме.