

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ №31»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор *Н.Л. Древницкая*  
приказ от 09.12.2024г. №158.1-д

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

решением педагогического совета,  
протокол № 5 от 09.12.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Департамента социальной политики  
Администрации города Кургана



*В.Н. Быкова*  
«31» декабря 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 31»**

**Срок реализации – 5 лет**



г. Курган, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p><b>Полное наименование ОО</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 31»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p><b>Цель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Гимназия № 31» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МБОУ «Гимназия № 31».</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.</li> </ol>

<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия № 31» со спортивными организациями, вузами, организациями дополнительного образования, сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализацию в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления МБОУ «Гимназия № 31», в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики в МБОУ «Гимназия № 31».</li> <li>6. Повышение безопасности в МБОУ «Гимназия № 31» в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается в МБОУ «Гимназия №31» качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована в МБОУ «Гимназия №31» профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений города и области.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися МБОУ «Гимназия №31», по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся МБОУ «Гимназия № 31».</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана в МБОУ «Гимназия №31» эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Гимназия № 31» № 151.1-д от 29.11.2024 года  Руководитель рабочей группы: Древницкая Наталья Леонидовна, директор МБОУ «Гимназия № 31»</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>С 2024 года по 2029 год — 5 лет</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>I этап — 2024 год – подготовительный этап.  II этап — 2025 – 2028 гг. – этап реализации.  III этап — 2029 год – этап обобщающий.</p>

<p><b>I этап – подготовительный (2024 год)</b></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
<p><b>II этап – реализация (2025 – 2028 годы)</b></p>	<p>Реализация основных проектов. Знание:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное и дистанционное обучение.</li> <li>2. Сетевое взаимодействие</li> <li>3. Школьный Кванториум</li> <li>4. Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе.</li> </ol>           Воспитание:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья.</li> <li>2. Школьный музей.</li> <li>3. Школа – территория здоровья.</li> </ol>           Здоровье            Творчество            Профориентация:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ol>           Учитель. Школьная команда            Школьный климат            Образовательная среда</p>
<p><b>III этап – обобщающий (2029 год)</b></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Гимназия № 31»</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гимназия № 31».</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ «Гимназия № 31»

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;"><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Гимназия №31" (МБОУ «Гимназия №31»)</li> <li>• Дата создания – 1 сентября 1954 года.</li> <li>• ИНН - 4501032096.</li> <li>• Учредитель – Муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана.</li> <li>• Лицензия № 187 от 12.05.2021г. Департамента образования и науки Курганской области.</li> <li>• Информацию о месте нахождения – г. Курган, ул. Пичугина, д. 36; г. Курган, ул. Гоголя, 107А; г. Курган, ул. Гоголя, строение 107А/1</li> <li>• Контакты: телефон – 8(3522)235283, адрес электронной почты – gymnasium31@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="https://gimnaziya31kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimnaziya31kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся – 2160</li> <li>• Начальное общее образование - 769</li> <li>• Основное общее образование – 1147</li> <li>• Среднее общее образование - 244</li> <li>• Количество детей с ОВЗ - 10</li> <li>• Количество детей-инвалидов - 20</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>В структуру МБОУ «Гимназия № 31» входят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, общешкольная конференция, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, психологическая служба, школьный спортивный клуб, школьный театр;</li> <li>• иные объединения — временные творческие (проектные) проблемные группы учителей.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования;</li> <li>• программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>Материально-технические условия.</p> <p>Для функционирования МБОУ «Гимназия №31», в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты — 83,</li> <li>• компьютерный класс – 4,</li> <li>• мастерские – 2,</li> <li>• спортивный зал – 4,</li> <li>• актовый зал – 2,</li> <li>• библиотека с медиацентром,</li> <li>• столовые – 2 на 390 посадочных мест;</li> <li>• архив, площадь — 1 м2,</li> <li>• медицинский кабинет – 2,</li> <li>• кабинет психолога – 3,</li> <li>• учительская - 2.</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая</p>

	базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1 – 7 классов, шестидневная учебная неделя – для 8 – 11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников - 152,</li> <li>• количество педагогических работников - 112,</li> <li>• количество учителей - 91;</li> <li>• количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагоги-психологи - 3,</li> <li>✓ учителя-логопеды - 1,</li> <li>✓ социальные педагоги - 1,</li> <li>✓ педагоги-библиотекари – 2.</li> </ul> </li> <li>• Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 1.</li> <li>• Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, - 46.</li> <li>• Доля работников с высшим образованием–94%.</li> <li>• Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 82%.</li> <li>• Молодые специалисты – 11.</li> <li>• Выпускники МБОУ «Гимназия №31» - 11.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении невысокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с гимназией находятся еще 4 общеобразовательные организации, 1 вуз (КГУ). Кроме того, в районе расположены Областная научная библиотека, детские библиотеки, Детские дома творчества и пр.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С КГУ, библиотеками, Домами детского творчества наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<p>По результатам муниципального и регионального этапов ВсОШ МБОУ «Гимназия № 31» на протяжении последних лет неизменно входит в тройку школ-лидеров.</p> <p>По итогам городской НПК МБОУ «Гимназия № 31» на протяжении последних лет удерживает первое место.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 31» - неизменный участник муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференций для педагогов и обучающихся.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики достигнут уровень «высокий» – количество баллов 191:

- магистральное направление «ЗНАНИЕ» - 42 балла;
- магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» - 27 баллов;
- магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» - 20 баллов;
- магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» - 23 балла;
- магистральное направление «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» - 13 баллов;
- ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - 29 балла;
- ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - 20 баллов;
- ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - 17 баллов.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов</li> </ul>



		параллелей со 2 по 9 класс				отдельных предметов.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за</li> </ul>

						финансирования ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-</li> </ul>

							<p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>

							<p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном</li> </ul>

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи	Наличие выпускников 11 класса,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и итогового	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности</li> </ul>

	<p>в учении (I и (или) II степени)»</p>	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>оценивания.</p>	<p>педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию</li> </ul>
--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том</li> </ul>



						<p>в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды</li> </ul>

							<p>с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		ьные программы					
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</li> </ul>



						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и</li> </ul>

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения</li> </ul>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию</li> </ul>

							<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной</li> </ul>

						<p>СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по</li> </ul>

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения РФ.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации</li> </ul>

						<p>профессиональн х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразователь ной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционировани я школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в</li> </ul>

							<p>функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

						единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного</li> </ul>



							<p>между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению</li> </ul>

						<p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в</li> </ul>

						школы.	федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному</li> </ul>

							<p>туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	<p>профессиональн х компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных</li> </ul>

						представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ция»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий</li> </ul>

							<p>для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных</li> </ul>

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		



	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа /</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического</li> </ul>

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»	квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,</li> </ul>
--	-----------	---------------------------------------------------------	--	-------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия</li> </ul>



							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаток	• Организация обучения



	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое условие	Функционировани		

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	е школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся 5-9 классов к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>• Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несовременная система финансирования ИУП.</li> <li>• Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>• Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> <li>• Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</li> <li>• Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>• Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</li> <li>•</li> </ul>

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработана программа летнего школьного лагеря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> </ul>	
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>• Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>• Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>• Не сформирована система воспитательной работы школы.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</li> <li>• Отсутствие системы работы с детской инициативой.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>• Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> </ul>

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> <li>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> </ul>
<b>Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> <li>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> <li>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в штате общеобразовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в</li> </ul>

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
		учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	общеобразовательном учреждении
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная материально-техническая база у сотрудников учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие финансирования</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<b>42 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организована психолого-педагогической диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>Усовершенствована система контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, проведен мониторинг.</li> <li>• Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>• Приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>• Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществлен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Используется методология менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализированы меры морального и материального стимулирования.</li> <li>• Используются сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлекаются специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развита система партнерства с вузами, привлекаются университетские преподаватели для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> <li>• Осуществляется контроль за качеством используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов.</li> <li>• Организована экспертиза качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Модернизирована ВСОКО школы.</li> <li>• Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечены реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Осуществляется контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</li> <li>• Осуществляется своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечивается административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b>	<b>23 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Обеспечено повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>Используются для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизированы расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Внесены изменения в рабочую программу воспитания, включена в календарный план тематическая летняя лагерная смена.</li> <li>Проведен мониторинг условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Проведен мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> <li>Обеспечено материально-техническое оснащение для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>Обеспечены безопасные условия (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>Обеспечено включение в комплексно-целевую программу каникул организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>Распределен функционал сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлен систематический контроль за реализацией программ в школьном лагере.</li> </ul>
3	Здоровье	27 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено корпоративное обучение управленческой команды.</li> <li>• Создана материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Регулярно проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
4	Творчество	20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечено повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведены мониторинговые исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>✓ интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> </ul> </li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</li> <li>✓ использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организованы школьные творческие объединения в сетевой форме.</li> <li>• Привлечены специалисты из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечены родители (законные представители) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Созданы системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> <li>• Обеспечено повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>• Внесены изменения в штатное расписание, введены должности педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечены специалисты (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Определены направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	<b>13 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающая: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышена мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
6	<b>Учитель. Школьная</b>	<b>29 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	команда		<p>сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечен анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, устранены перегрузки, повышена мотивация к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечены методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяются различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционная форма («один на один»).</li> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b>	<b>17 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечены в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Осуществляется взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>20 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>• Осуществлен поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
<b>Воспитание</b>	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
<b>Здоровье</b>	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
<b>Творчество</b>	Достаточное количество программ дообразования. Существует школьный Кванториум, заключен договор о сетевом взаимодействии с «ИТкубом»	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
<b>Профориентация</b>	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», соглашение с предприятиями, оказывающими содействие в реализации	Мало соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

	профориентационных мероприятий			
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет. Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
<b>Школьный климат</b>	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, логопеда.	Отсутствие дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата и др.
<b>Образовательная среда</b>	Развитая электронно-информационная структура	Недостаточная информационная система управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	<b>Знание</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических



		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
2.	<b>Воспитание</b>	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация «Орлята России» и школьного военно-патриотического клуба.
3.	<b>Здоровье</b>	Привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.
4.	<b>Творчество</b>	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
5.	<b>Профориентация</b>	Корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7.	<b>Школьный климат</b>	Совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
8.	<b>Школьная среда</b>	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 100% использования педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Электронное и дистанционное обучение	Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг
1	Знание	Сетевое взаимодействие	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации	По плану ВСОКО

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели			внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
	Знание	Школьный Кванториум	Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во	Вовлечение 30% обучающихся школы в работу школьного «Кванториума», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ.	2024 - 2028	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ города. 3. Составление плана мероприятий	МЗ, грантовые конкурсы	зам. директора по УВР	Вовлечение 30% обучающихся школы в работу школьного Кванториума.. Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий.. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.	Промежуточный и итоговый мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Всероссийской олимпиаде школьников. - Активизация сотрудничества с Курганским детским технопарком .			по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы школьного Кванториума.				
	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе	- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. естественно-научной направленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. естественно-научной направленности. - Создание	-Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. -Значительное повышение качества знаний по предметам,	2024 - 2028	-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении 97 97 отдельных предметов на ступени основной школы. -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с	МЗ	зам. директора по УВР	- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования</p>	<p>изучаемым на углублённом уровне. -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</p>		<p>целью разьяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. -Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов</p>			<p>платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>-Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП</p>			<p>учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</p> <p>- Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.				
2	Воспитание	1. Проект «Семья» 2. Проект «Школьный музей» 3. Проект «Школа – территория здоровья»	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма,	- Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. - Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечение взаимодействия	2024 - 2028	- Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе	МЗ	Заместитель директора по УВР	- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Реализация единой программы здоровьесбережения.	- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежедневная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. - Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы. - Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной</li> </ul>	<p>(заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея, туристско-краеведческой</li> </ul>		<p>и музейной, туристско-краеведческой деятельности в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея, туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие</li> </ul>	<p>профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>- Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.</li> </ul>



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>позиции личности как субъекта общественной деятельности.  - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и</p>	<p>деятельности.</p>					<p>школы и семьи и транслирование данного опыта.</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обеспечение личной безопасности обучающихся. - Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея, школьного хора и туристско-краеведческой деятельности							
3	Здоровье		Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей,	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	2024-2028	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе	МЗ	Заместитель директора по УВР	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Увеличение количества обучающихся,	Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. - Ежеквартальный

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на</p>	<p>- Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья»</p>		<p>и музейной деятельности в образовательной организации. Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно оздоровительной деятельности в школе</p>			<p>получивших значок ГТО, на 30 %. - Реализация единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.							
4	Творчество		Организация и функционирование школьного хора. Организация и функционирование школьного медиацентра. Корректировка плана работы школьного театра	В гимназии создан и функционирует школьный хор. В гимназии создан и функционирует медиацентр. В гимназии работает школьный театр, осуществляются постановки школьных спектаклей	2024-2028	Конкурсной отбор в школьный хор: прослушивание. Конкурсной отбор в школьный медиацентр, театр. Работа по плану творческих объединений: медиацентра, театра, школьного хора.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Не менее 10 % детей занимается в каждом творческом объединении	Мониторинг работы школьных творческих объединений, участие их в концертах, праздниках и школьных проектах.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профориентация	Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</li> <li>- Расширение количества учебных заведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью</li> </ul>	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</li> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО города, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Участие в ежегодном чемпионате по</li> </ul>	МЗ	Зам. директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> <li>- Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения</li> </ul>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы.</p> <p>- Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профориентации и старшекласников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.</p> <p>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям</p>		<p>профессиональном мастерству.</p> <p>- Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий</p>				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				рабочих и должностям служащих. - Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.						
6.	Учитель. Школьная команда		-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Реализация ИОМ педагогов. -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -Реализация проекта	-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Успешная реализация ИОМ педагогов. -Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. -Активное и	2024 - 2028	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с	МЗ	Зам. директора по УВР	- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. - Стопроцентное использование в управленческой	- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			«Школьная образовательная среда»	систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».		<p>педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</p> <p>-Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>- Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>-Разработка локальных актов, регламентирующи</p>			<p>деятельности и в образовательном процессе в 103 103 целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p> <p>- Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</p> <p>- Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</p> <p>- Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психологопедагогической программы по профилактике травли</p>



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>х деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</p> <p>-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>			<p>представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>- Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</p>	
7	Школьный климат		Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательных	Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: Муниципальная служба психолого-педагогическо	2024-2028	Проведение психолого-педагогических тестирований. Проведение СПТ.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей);	Психолого-педагогические тестирования, СПТ. Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			отношений.	сопровождения, школы-партнеры. Понимание и заинтересованность управленческой команды гимназии в построении эффективной системы психолого-педагогической поддержки					отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.	программы по профилактике травли. Мониторинг и оценка распространенности травли. Контроль за осуществлением профилактики травли
8	Образовательная среда		Внести изменения и дополнения по применению ИКОП «Сферум»	Успешное внедрение ИКОП «Сферум» в образовательный процесс	2024-2028	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в рабочие программы. Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в	МЗ	Заместитель директора по УВР	100% использование педагогическими работниками и 100% обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия.</p>				

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшено качество реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы.
2. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
3. Организовано углублённое изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.
4. Усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
5. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для расширения границ учебного пространства.
6. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
7. Организована профориентация учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
8. Повышена эффективность работы с одаренными детьми, улучшена их подготовка и мотивация к участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.
10. Улучшены условия обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
12. Функционирует школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание».
13. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
14. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышение их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
15. Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных	МЗ

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
			занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства подособенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	на 20%



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
<b>1. Подготовительный (декабрь 2024)</b>				
1.1.	Проведение самодиагностики готовности гимназии к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация гимназии	декабрь 2024 г.	Определение уровня развития школы (высокий, 191 балл), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
1.2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация гимназии	декабрь 2024 г.	Создана рабочая группа
1.3.	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация гимназии, рабочая группа	декабрь 2024 г.	Определены цели и задачи программы развития
1.4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития гимназии	Рабочая группа	декабрь 2024 г.	Разработана дорожная карта
1.5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Рабочая группа, администрация гимназии	декабрь 2024 г.	Подготовлены локальные акты и программно-методический материал
1.6.	Разработка Программы развития гимназии	Рабочая группа	декабрь 2024 г.	Наличие Программы развития гимназии в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
1.7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор гимназии	декабрь 2024 г.	Программа принята и утверждена
<b>2. Этап реализации Программы. Реализация основных проектов (2024 – 2028)</b>				
<b>Направление «Знание». 1 Проект «Электронное и дистанционное обучение»</b>				
2.1.1.1.	Обучить работе с ресурсами электронного и дистанционного обучения педагогов и учащихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024 – 2028 гг.	Все учителя, обучающиеся и родители обучены работе с ресурсами электронного и дистанционного обучения
2.1.1.2.	Реализовать педагогическую поддержку и сопровождение индивидуальных	Заместитель директора по УВР, учителя-	2024 – 2028 гг.	Реализованы педагогическая поддержка и сопровождение индивидуальных

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
	образовательных программ для учащихся.	предметники		образовательных программ для учащихся.
2.1.1.3.	Организовать дистанционную поддержку образовательного процесса для учащихся, не имеющих возможности посещать образовательное учреждение.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024 – 2028 гг.	Организована дистанционная поддержка образовательного процесса для учащихся, не имеющих возможности посещать образовательное учреждение.
2.1.1.4.	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа». Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.
2.1.1.5.	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей цифровой платформы «Сферум». □ Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.
<b>Направление «Знание». 2 Проект «Сетевое взаимодействие»</b>				
2.1.2.1.	Организация диагностических мероприятий.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Скорректирован план по реализации проекта в соответствии с проведенным анализом и диагностическими мероприятиями.
2.1.2.2.	Освоение новых сетевых технологий. Обучающие семинары, вебинары, рабочие совещания для учителей-предметников по развитию модели сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024 – 2028 гг.	Повышены информационно-коммуникационные и профессиональные компетенции педагогов
2.1.2.3.	Учебная и внеурочная деятельность. Использование дистанционных технологий в организации образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024 – 2028 гг.	Используются дистанционные технологии в условиях перехода на ФГОС. Повышено качество образования.
<b>Направление «Знание». 3. Проект «Школьный «Кванториум»</b>				
2.1.3.1.	Оформление рабочей программы и	Заместитель директора	2024 –	Разработана программа реализации

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
	внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	по УВР	2028 гг.	проекта;подготовлена документация, регламентирующая работу школьного Кванториума
2.1.3.2.	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Достигнута высоко организованная деятельность лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизировано сотрудничество с Курганским государственным университетом
2.1.3.3.	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы школьного Кванториума.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Повышена активность участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительно увеличено число победителей и призёров ВсОШ и других олимпиад и конкурсов.
<b>Направление «Знание». 4 Проект «Углублённое изучение отдельных предметов в основной школе»</b>				
2.1.4.1.	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основной школы.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Открыты класс (классы) с углублённым изучением отдельных предметов.
2.1.4.2.	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального	Директор гимназии, заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2024 – 2028 гг.	Открыты класс (классы) с углублённым изучением отдельных предметов.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
	самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			
2.1.4.3.	Деятельность рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, рабочие группы	2024 – 2028 гг.	Разработаны программы углублённого изучения отдельных предметов; открыты классы с углублённым изучением предметов
2.1.4.4.	Заседания педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, рабочие группы	2024 – 2028 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
2.1.4.5.	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе, с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР, рабочие группы	2024 – 2028 гг.	Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
2.1.4.6.	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФГОС ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, рабочие группы	2024 – 2028 гг.	Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
				Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов
<b>2. Направление «Воспитание». 1 Проект «Семья»</b>				
2.2.1.1.	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024 – 2028 гг.	Проводятся мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся.
2.2.1.2.	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024 – 2028 гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
2.2.1.3.	Ведение курса внеурочной деятельности «Семьеведение».	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	2024 – 2028 гг.	На уровнях основного и среднего общего образования ведется курс внеурочной деятельности «Семьеведение».
<b>Направление «Воспитание». 2 Проект «Школьный музей»</b>				
2.2.2.1.	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в гимназии.	Заместитель директора по ВР, руководитель музея	2024 – 2028 гг.	Создана рабочая группа. Определен функционал каждого специалиста в рамках реализации музейной деятельности в гимназии.
2.2.2.2.	Организация обучения на КПК работников, курирующих музейную деятельность.	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, педагоги-предметники	2024 – 2028 гг.	Все работники, курирующие музейную деятельность, прошли курсы повышения квалификации
2.2.2.3.	Работа кружка «Краевед» в рамках музейной деятельности	Заместитель директора по ВР, руководитель музея	2024 – 2028 гг.	Работает кружок «Краевед», обучающиеся принимают участие в конкурсах краеведческой

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
				и музейной направленности.
<b>Направление «Воспитание». 3. Проект «Школа – территория здоровья»</b>				
2.2.3.1.	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	2024 – 2028 гг.	Реализация единой программы здоровьесбережения. Повышение уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью.
2.2.3.2.	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	2024 – 2028 гг.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2.2.3.3.	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе МБОУ «Гимназия № 31».	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	2024 – 2028 гг.	Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.
<b>3. Направление «Здоровье».</b>				
2.3.1.	Анкетирование учащихся с целью определения степени сформированности навыков ЗОЖ, изучения отношения учащихся к своему здоровью.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Проведено анкетирование учащихся с целью определения степени сформированности навыков ЗОЖ
2.3.2.	Поддержание санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.).	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	В гимназии поддерживается санитарно-гигиенический режим
2.3.3.	Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль	Заместитель директора по УВР, ответственный за	2024 – 2028 гг.	В гимназии организовано горячее питание для учащихся, осуществляется систематический

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
	качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям).	питание		контроль качества пищи
2.3.4.	Работа по профилактике травматизма.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Организована работа по профилактике травматизма в гимназии
2.3.5.	Валеологическое образование педагогического коллектива, оказание методической помощи педагогам по реализации валеологического подхода к урокам.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024 – 2028 гг.	Организовано валеологическое образование педагогического коллектива
2.3.6.	Работа спортивных кружков и секций.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	2024 – 2028 гг.	В гимназии работают спортивные кружки и секции
2.3.7.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию	2024 – 2028 гг.	Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
<b>4. Направление «Творчество»</b>				
2.4.1.	Организация и функционирование школьного хора	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	2024 – 2028 гг.	В гимназии создан и функционирует школьный хор
2.4.2.	Организация и функционирование школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	2024 – 2028 гг.	В гимназии создан и функционирует медиацентр

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
		педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, советник по воспитанию		
2.4.3.	Корректировка плана работы школьного театра	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, советник по воспитанию	2024 – 2028 гг.	В гимназии работает школьный театр, осуществляются постановки школьных спектаклей
<b>5. Направление «Профориентация»</b>				
2.5.1.	Внеурочная деятельность по курсу «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по УВР, учителя-навигаторы, классные руководители	2024 – 2028 гг.	Программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» охвачены 100% обучающихся 6 – 11 классов
2.5.2.	Реализация календарного плана профориентационной работы	Заместитель директора по УВР, педагог-навигатор	2024 – 2028 гг.	В гимназии осуществляется профориентационное сопровождение обучающихся, в полном объеме реализуется план профориентационной работы
<b>Направление «Профориентация». Проект 1. «Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих»</b>				
2.5.1.1.	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Проведен мониторинг запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
2.5.1.2.	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы, классные руководители	2024 – 2028 гг.	Проводятся занятия профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.



№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
2.5.1.3.	Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее».	Классные руководители	2024 – 2028 гг.	Регулярно проводятся профориентационные уроки на платформе «Билет в будущее».
2.5.1.4.	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	2024 – 2028 гг.	Обучающиеся гимназии участвуют в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
2.5.1.5.	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы, классные руководители	2024 – 2028 гг.	Проводятся встречи собрания, индивидуальные и групповые консультации с представителями сузов, вузов, предприятий
2.5.1.6.	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы	2024 – 2028 гг.	Созданы рабочей группы педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий. Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
2.5.1.7.	Проведение педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов,	Заместитель директора по УВР, педагоги-	2024 – 2028 гг.	Проводятся педсоветы, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
	открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	навигаторы		
<b>6. Направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
2.6.1.	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Организовано прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
2.6.2.	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведенных диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024 – 2028 гг.	Ведется индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведенных диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.
2.6.3.	Внедрение системы «Наставничество» (учитель-учитель; учитель-ученик; ученик-ученик).	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, ученики	2024 – 2028 гг.	В гимназии функционирует система «Наставничество»
2.6.4.	Разработать меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Директор гимназии, административная команда	2024 – 2028 гг.	В гимназии действуют меры материального и нематериального стимулирования
2.6.5.	Диагностика профессиональных компетенций;	Заместитель директора по	2024 –	Не менее 80% учителей прошли диагностику

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	УВР	2028 гг.	профессиональных компетенций; обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>				
2.7.1.	Борьба с буллингом и другими видами травли в школе.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог	2024 – 2028 гг.	Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. Благоприятный морально-психологический климат в школе.
2.7.2.	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог	2024 – 2028 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данного направления деятельности гимназии.
<b>8. Направление «Образовательная среда»</b>				
2.8.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».	Заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».
2.8.2.	Внедрение интерактивного проекта «Школьный музей».	Руководитель школьного музея	2024 – 2028 гг.	Интерактивный проект «Школьный музей» активно работает
2.8.3.	Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС.	Директор, заместитель директора по УВР	2024 – 2028 гг.	Гимназия оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС
2.8.4.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Заместитель директора по УВР, библиотекари	2024 – 2028 гг.	Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результат
2.8.5.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	2024 – 2028 гг.	Работают в гимназии группы продленного дня, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, ведутся программы дополнительного образования детей.
<b>3 этап реализации Программы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Гимназия №31» (2029 год)</b>				
3.1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	май 2029 г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
3.2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	сентябрь 2029 г.	Повышение уровня развития гимназии по итогам самодиагностики
3.3.	Представление результатов реализации Программы развития гимназии на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	сентябрь 2029 г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности гимназии
3.4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	октябрь 2029 г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития гимназии на 2029-2034 гг.